

# 全民國防教育簡介

授課教官：陳尚裕

## 壹、前言

在當前全球化的背景下，國家安全面臨著多種威脅，包括傳統的軍事衝突、恐怖主義、網路攻擊及生態災難等。面對這些複雜的安全挑戰，全民國防教育的推行顯得尤為重要。這不僅是提升國民防衛意識的方式，更是促進國家安全、社會穩定的重要策略。全民國防教育的核心目的是在於培養全體國民對於國防的理解與支持，從而凝聚全民的抗敵意志，保障國家的持續發展和安全。

## 貳、全民國防教育目的

全民國防教育旨在提升全民憂患意識，建立防衛共識，凝聚全民抗敵意志，落實全民國防，現代戰爭已無前、後方之分，由以2022年「俄烏戰爭」爆發後，更是凸顯全民國防之重要性，惟有提升人民憂患意識，鞏固心理防線，堅定保家衛國決心，積極參與國防事務、支持國防建設，方能落實「平戰合一、軍民一體」的全民防衛體系，建構「國土安全網」，確保國家安全。

## 參、全民國防教育範疇

全民國防教育係民眾接觸、獲悉國防事務有關資訊的重要渠道之一，要能保障民眾知的權利，滿足民眾對國防、軍事等事務的基本認知，且能在合理、公開、透明化的前提下，適切保護國家機密安全。

其次，就國軍立場而言，如何使全民國防政策，獲得全體國民支持，才能獲得充分的人力、財力與物力等要素，蓄積充足的國防實力或戰力，有效達成確保國家安全的任務，然欲達此目的的根本之道，除了向國人宣導闡揚、溝通瞭解以產生共識之外，如何將「全民國防教育」納入政府政策，藉由法制層面的建構與實務層面的策劃執行，使全民國防教育成為全民參與及總體防衛嚇阻力量的重要關鍵要素。

## 肆、全民國防教育的定位

在探究全民國防教育定位時，往往外在的立場、角度與內在的屬性差異，呈現不同的見解，尤其是國防事務大多具有高度的專業性與機密性，並非所有國民能理解及參與，可能導致民眾對國防事務欠缺瞭解，甚至可能產生誤解或疏離感，將對落實全民國防的政策造成阻礙。

## 一、法律的定位：

依據《國防法》第29條規定，所制定、公布的《全民國防教育法》，即具有重要時代意涵，意即透過法制化的積極作為，推動全民國防教育啟發與養成，讓「全民國防」的理念深植民心。法制面不僅確立教育的宗旨、目標、內容與施教方針、步驟，同時亦賦予各級政府、學校及相關協作單位在實務推動上的法源基礎。

## 二、體制的定位：

依《全民國防教育法》第二條規定，中央主管機關為國防部，學校教育由教育部負責，政府機關(構)在職教育由人事行政總處負責，國防文物保護、宣導及管理由文化部負責，顯見全民國防教育在體制上是屬「跨部會」的政策運作，需要各部會同心分工，以落實推展全民國防教育。

## 伍、全民國防教育與國家安全

全民國防教育多將焦點置於「提升民眾國防意識」上，這是因為第二次世界大戰結束後的冷戰形勢，各國必須將預防戰爭發生置於施政的重心，全民國防教育因此扮演結合民眾支持國防的重要角色。

隨著時代變遷，當民眾對戰爭預期降低後，要求民眾在國防，以及全民國防教育上仍如以往般的付出較高的成本，困難度將大大提升，轉移出較多的教育資源在其他領域之上，而同時支持全民國防教育的力量亦大幅減弱。當民眾不願意在全民國防教育上付出較多的成本，相對透過全民國防教育結合民眾的功能也將弱化，不利於我國的國家安全。

再者，如果全民國防教育仍然僅強調國防的重要性，吸引力與說服力將不足，必須有更進一步論述，才能喚起民眾注意。因此，全民國防教育必須更周延的敘述國家安全概念在非傳統安全領域的變遷，同時兼顧全民防衛動員的兩大主軸為教育內涵，才能將全民國防教育與國家安全產生重要連結。

## 一、全民國防教育法的制定與政策指導：

《全民國防教育法》自94年2月公布施行後，國防部積極整合各部會、地方政府、學校及社會資源，針對「學校教育」、「社會教育」、「政府機關(構)在職教育」及「國防文物保護、宣導及教育」等四大範疇，透過課程講授、學術研討、國防文物整理再運用、辦理多元活動與設計創新文宣等作為，宣導國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大教育主軸，1建

立全民國防信念，激發防衛國家意識。

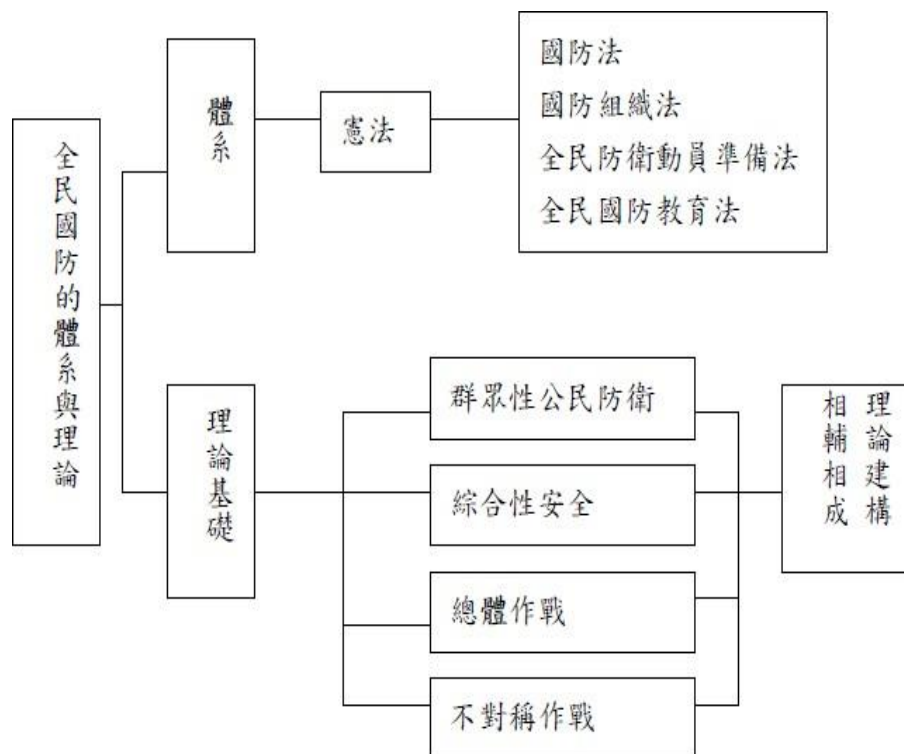
其次，無國家則人民便無所依靠，無人民則國家便無以組成，所以國家需要人民才得以成立，國家組成才得以保護人民，免受各種恐懼威脅，促進其福祉。故國家的成立，是為保障其領域、主權完整與人民生命財產之安全，所採取「安內攘外」的護衛行動，<sup>3</sup>維護國家利益，即確保國家生存與發展、維護百姓安全與福祉、保障自由民主與人權，<sup>4</sup>說明了國家與人民是禍福與共的關係，其理至明。故探討全民國防歷史脈絡與理論建構，甚為重要，是授課程前所必須關注的內涵。

## 二、我國全民國防的起源

依據學者施正鋒的研究，我國「全民國防」的觀念，始於李前總統登輝先生，於「國軍民85年度工作檢討會」中所揭示，面對中國大陸的文攻武嚇，他揭櫫建立「全民國防意識」的重要性，也就是「全民關注、全民支持、全民參與」。陳前總統水扁先生，於「國軍民90年高級幹部研習會」中提及「強化全民國防理念」；他在2003年接受《紐約時報》專訪，再度指出「建立全民國防、凝聚全民力量」。就現實面而言，中共至今尚未放棄武力犯臺，尤其在軍改後，各軍種軍事力量的大幅成長，是我國當前所面臨最嚴重的安全威脅。嗣後，國防部在所編纂的《國防報告書》，即指出「現代國防為全民國防」，並將內容重點置於讓全國民眾瞭解國防政策及軍事戰略。另外，在2000年通過《國防法》立法，在第三條中，更明確規範「中華民國之國防，為全民國防，包含國防軍事、全民防衛及與國防有關之政治、社會、經濟、心理、科技等直接、間接有助於達成國防目的之事務」。

## 三、全民國防的理論建構

我國全民國防教育理論的建構，係從《憲法》架構規範下，藉《國防法》、《全民防衛動員準備法》、《全民國防教育法》、《各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法》的立法與實施，其重要的意義就是全體國民共同捍衛我們的國家。總括來說，全民國防就是運用國家整體資源，結合有形和無形力量，作為維護國家安全的憑藉，亦為理論建構的主要依據(詳如附圖1)。



**圖 1：全民國防的理論建構**

資料來源：陳嘉嘉，〈全民國防的理論與實踐-臺灣與新加坡的比較研究〉（南投：國立暨南大學東南亞研究所碩士論文，2002 年6月）頁32。

#### 四、全民國防相關法制與政策指導

全民國防是國家求生存的一種戰略，全體國民都應充分體認國家的處境，關心國防，進而形成共信共識，政府為了落實全民國防，分別公布了《國防法》、《全民防衛動員準備法》、《全民國防教育法》、《各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法》等法規，逐步建立一個有效支援軍事作戰，並兼顧民生基本需求之動員準備新架構，以符合全民國防的精神，相關法源摘述如次：

##### （一）國防法：

依據《憲法》第一百三十七條「國防組織，以法律定之」。國防部於87年研擬《國防法》暨《國防部組織法》，並於89年1月15日完成立法程序，復於同年1月29日由總統公布施行。其中《國防法》更以專章規範「全民防衛」之具體作法，期能結合整體國力，確保國家安全與發展，期透由國家之憲政體制，

將行政院各部會納入國防決策運作機制，以整合國家資源，達成全民國防之目的。

## (二)全民防衛動員準備法：

《全動法》於90年11月14日公布，主要任務區分動員準備及動員實施兩個階段，另現行動員機制又區分「行政動員」與「軍事動員」兩個系統，即中央機關與地方政府之「行政動員」，整合戰時所需資源，透過「軍事動員」予以有效運用，以達成作戰任務。

此外，為發揮機制功能，行政院成立「行政院全民防衛動員準備業務會報」，行政院長擔任召集人，並由國防部擔任秘書單位，納編部會機關參加，期結合行政組織運作，發揮全民總體力量，支持防衛作戰和災害防救(詳如附圖2)。

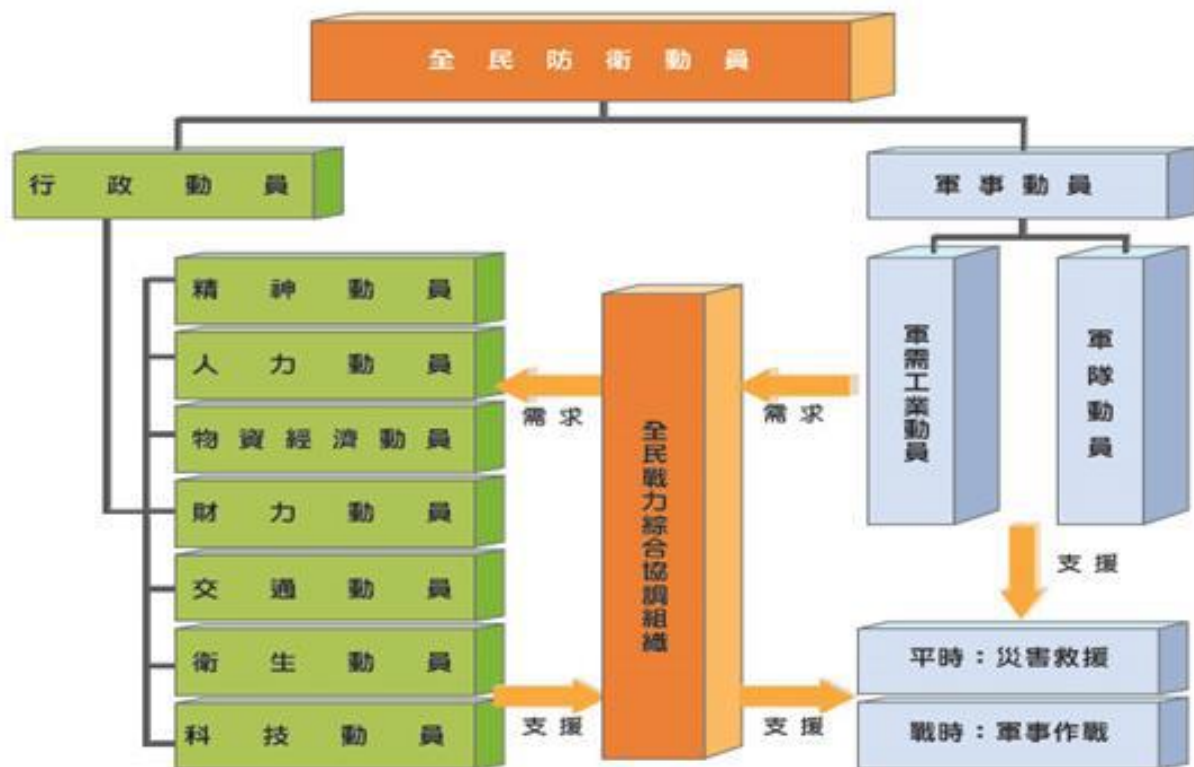


圖2：全民防衛動員機制

資料來源：國防部，《中華民國100年國防報告書》，頁172。

### (三)全民國防教育法：

《全民國防教育法》於94年公布實施，依據該法第1條規定：「為推動全民國防教育，以增進全民之國防知識及全民防衛國家意識，健全國防發展，確保國家安全，特制定本法」。並規定各級學校、機關推動全民國防教育，並應製作影片、文宣資料，透過大眾媒體播放、刊載，以凝聚大眾的全民國防與愛國意識。意即透過法制化作為，推動全民國防教育。

### (四)各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法：

依據《各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法》，國防部於95年開始派員至各公家機關實施巡迴教育，另對高中（職）學校、大專院校，亦全面實施「全民國防教育」課程，如支援實彈射擊體驗活動等。

### 陸、全民國防教育推展與精進

全民國防學校教育以教育部為主管機關，國防部除配合教育部年度規劃舉辦各項教育課程及活動外，並主動策辦多項活動，以強化青年學子對國防事務之認知與支持。

#### 一、走入校園：

提供青年學子與軍事院校、部隊間的交流管道，規劃多元活動方式走入校園，融入全民國防教育及募兵制政策說明，增進對國防事務的認同與支持，進而招募優質國防人才，扎根全民國防理念。

#### 二、高中生實彈射擊：

實彈射擊體驗活動主要是讓學生藉由實際操作步槍射擊，結合平日在學校的靜態講授課程內容與教學目標，培養學生具備必要的防衛意識與技能，親身感受射擊現場之震撼，強化青年學子全民國防的意識，進而支持國防與增進國家整體之安全。

#### 三、寒假、暑期戰鬥營：

國軍營區配合學生寒、暑假假期，於軍事訓練場地及設施，採多元教學與寓教於樂的方式，辦理寒、暑假戰鬥營，譬如：科學體驗營、新聞研習營、軍樂及儀隊體驗營等，藉實訓、實作及參訪，引導青年學子體驗國防事務。

#### 四、南沙研習營：

配合海軍偵巡任務，由國內各大專院校遴選博碩士生組隊參加研習，於航程期間安排艦艇實務操作，探訪太平島淡水5號井，進行生態研究及學習海洋事務，展現捍衛南海主權決心。

## 五、國防知性之旅-營區開放：

藉「營區開放」展現國軍平日戮力訓練的成果，以生動活潑多元化內容，並結合國防專業與裝備優良性能，透過陳展與體驗等方式，增進與民眾接觸及良性互動，使國人認識國防，瞭解國防，進而建立全民國防理念，以達「全民國防教育」之目的。此外，開放國軍營區，申請入營參訪，讓學生透過實際體驗，近距離接觸現役裝備與武器，配合專業導覽人員解說，將國防融入生活。

## 六、全國高中職校儀隊競賽：

展現學子青春活力，激發創意巧思、團隊精神與自我實現，帶動青年學子支持國防、加入國軍之熱情。

## 柒、培養全民國防教育師資

為落實《政府機關（構）全民國防教育實施辦法》，國防部接受中央各部會及地方政府的申請，選派國防大學專業師資授課，以深化全民國防理念。

國防部責請國防大學辦理「師資培訓講習、教案審查暨試講試教」等三階段評核，合格人員敦聘擔任全民國防在職教育專業師資。

## 捌、史蹟推廣

為推動國防文物保護，結合政府觀光政策，協調相關部會及各縣（市）政府，提供具國防文物保存價值之景點，納入旅遊規劃，並由國防部拍攝「各縣市國防文物及軍事遺蹟介紹」系列專輯，建置在全民國防教育網站，結合觀光導覽。

## 玖、獎勵傑出貢獻

依《全民國防教育法》規定，考核全國直轄市、縣（市）政府全民國防教育執行成效，績優單位給予獎勵。另辦理全民國防教育傑出貢獻獎甄選，表彰各界推動全民國防教育之努力。

## 拾、結論

推動全民國防教育是一項長期而艱巨的任務，必須各界共同努力，才能形成強大的國防體系。在全球安全環境日益複雜的當前，唯有強化國民的國防意識，凝聚全民的力量，才能有效維護國家的安全與穩定。全民國防教育不僅是國防建設的重要組成部分，更是實現國家長治久安的基石。未來，我們需要持續關注和改進全民國防教育的內容與形式，確保其有效性和時代性，為國家安全貢獻力量。