

全民國防教育 強化心防

陸軍軍官學校

中校助理教授 劉權文

中華民國 113 年 10 月 7 日

國防大學全民國防教育教案

課目名稱	強化心防	授課時數	2 小時
授課方式	講解、問題討論	主編人	中校助理教授劉權文

一、目的：

建構全民國防意識與知能，強化心防。

二、依據：

依據九十四年全民國防教育法。

三、授課內容：

第一章 全民國防的意義

第一節 全民國防的意義

一、全民國防的定義

二、國家安全的意涵

第二節 強化心防的重要性

第三節 如何強化心防增加抗敵意識

第二章 中共灰色地帶威脅

第一節 認知戰

一、認知戰之意涵

二、認知戰的案例

第二節 網路戰

一、網路戰的意涵

二、網路戰的案例

第三節 機艦侵襲

一、機艦侵襲的用意

二、機艦侵襲的影響

第三章 全民心防的培養與教育

第一節 我國全民國防教育緣起

第二節 我國全民國防教育現況

一、以多元活動深耕學校教育

二、政府機關（構）在職教育

三、社會教育

問題討論

1、國家安全的重要性為何？

2、請列舉他國國防教育做法為何？

3、我國全民國防教育現況？

講授大綱

1

第一章 全民國防的意義

第一節 國家安全的意義

一、全民國防的定義

二、國家安全的意涵

第二節 強化心防的重要性

第三節 如何強化心防增加抗敵意識

第二章 中共灰色地帶威脅

第一節 認知戰

一、認知戰之意涵

二、認知戰的案例

第二節 網路戰

一、網路戰的意涵

二、網路戰的案例

第三節 機艦侵襲

一、機艦侵襲的用意

二、機艦侵襲的影響

第三章 全民心防的培養與教育

第一節 我國全民國防教育緣起

第二節 我國全民國防教育現況

一、以多元活動深耕學校教育

二、政府機關（構）在職教育

三、社會教育

第一章 全民國防的意義

國防目的為保衛國家安全，維護世界和平；面對中共武力犯台威脅，現階段軍事戰略為「有效嚇阻，防衛固守」，以「止戰而不懼戰，備戰而不求戰」與「戰略持久、戰術速決」指導規劃建軍備戰。我國必須以有限國防資源，籌建足夠防衛武力，並推動全民國防，使國防與民生合一，確保國家安全。

第一節 全民國防的意義

一、全民國防的定義

追求「安全」是人類最基本的需求，滿足人民的安全感是政府的責任，也是國家之所以存在的理由。然而在不同的時空背景下，人類會對安全產生不同的認知與需求，從人身安全、住家安全、社會安全，進而延伸至國家安全、國際安全等均屬其範疇。安全是讓人們有免於恐懼及威脅的自由表現，日本學者赤羽恆雄（Tsuneokaha）認為安全概念的構成，是來自保護群體內在價值不受外在環境威脅。

「全民國防」之內涵，在於以憲政建設為基礎，堅定國家認同，以軍事建設為核心，鼓勵全民共同參與，以經濟建設為後盾，厚植國防潛力，以心理建設為動力，凝聚保衛國家的意志，建立總體綿密的國防體系。即是「全體國民共同參與戰爭準備」的一種型態，並強調在「全民共同參與」的形式中，需融合「有形武力」以及「民間可用資源」與「精神意志」合而為一的「總體國防力量」，於和平時期可厚植戰爭潛力及提升應變能力，戰時則可軍民一體抵禦外侮，維護國家安全。

依據《國防法》第3條：「中華民國之國防，為全民國防，包含國防軍事、全民防衛、執行災害防救及與國防有關之政治、社會、經濟、心理、科技等直接、間接有助於達成國防目的之事務。」由此可知我國全民國防的具體內涵可區分為：國防軍事、全民防衛、執行災害防救及國防相關事務四大部分。我國國軍官兵雖擁有各種現代化的作戰能力，但現代的戰爭都是屬於不對稱戰爭，也就是不受限人事時地物的影響，僅僅依賴正規軍隊是無法有效因應，必須透過總體國力與政府各部門及全民通力合作，才能發揮最大效能因應迎面而來的威脅，故凸顯出「全民國防」的必要性與重要性，分析如

下：

- (一) 強化全民憂患意識 凝聚民眾國防意識。
- (二) 激發全民愛鄉愛國 落實民眾總體防衛。
- (三) 全方位結合民物力 有效推展建軍備戰。
- (四) 精進國家財力規劃 提升國防整體建設。
- (五) 強化國土安全防衛 鞏固國家區域穩定。

二、國家安全的意涵

「沒有國，哪裡會有家」、「覆巢之下無完卵」是我們耳熟能詳的話語，意在表達當國家安全受到威脅時，個人安全亦無法倖免，兩者息息相關。傳統國際法將領土、主權、人民及政府，稱為國家組成四大要素，而這四者也被稱為國家的「安全利益」或「核心利益」。國家組成的目的就在維護這些核心利益，只有這些核心利益獲得充分保障時，國家才有存在的價值。在傳統國家安全觀下，國家為彰顯其存在價值，必須組成政府進行有效管理，政府對外應抵禦外敵，以維護國家領土主權之完整；對內則需安定政局，推動經濟建設，並確保人民生活方式不受干擾，故其內容具有五種特徵。我國國防科技的研發應用需考量以下諸項特性及其要求：

- (一) 國家生存不受威脅
- (二) 國家領土完整不受任何侵犯
- (三) 政治獨立與主權完整維持政府正常運作
- (四) 維持經濟制度正常發展
- (五) 確保國民傳統生活方式不受外力干涉

基此觀念，維護傳統國家安全的不二法門便是建軍備戰，國家必須發展自己的力量才能維護其核心利益。於是國際間往往存在著軍備競賽，以致國際社會有時充斥劍拔弩張的氛圍，戰爭經常起於誤判或溝通不足。

然而隨著全球化時代來臨，國際社會無論在政治、軍事、經濟、社會、文化等各領域，均建立了密切的互動依存關係，傳統的安全威脅固然因而獲得了部分的紓解，但是新的安全困境卻也隨之產生。大地震、大海嘯、恐怖攻擊、核能災變、疾病傳染、金融風暴等等，都可能以迅雷不及掩耳之勢，重創國家利益，甚至危害到全人類的福祉，而這些非傳統威脅，顯然不是傳統的建軍備戰所能解決的。

軍備競賽既不足以維護新時代的國家安全需求，因此包含廣泛的「綜合安全觀」（Comprehensive Security）遂應運而生，所謂的「綜合安全」，

是一種全方位的、多層次的、內容廣泛的概念。單從字面上簡單理解，安全指的是行為主體（不論是個人或國家或其他集團）在自己生活、工作和對外交往的各個方面均能夠得到或保持一種不受侵害、免於恐懼、有保障感的狀態。從安全內涵而言，綜合安全需要同時容納傳統安全與非傳統安全的內容；而從行為主體觀察，綜合安全需要把範圍擴展到比國家更大的層面。

第二節 強化心防的重要性

孫子兵法有云：「兵者，國之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。故經之以五事，校之以計，而索其情：一曰道，二曰天，三曰地，四曰將，五曰法。」其中將道、天、地、將、法列為國家大事，執政者必須好好經營。這中間對道的解釋：「道者，令民與上同意，可與之死，可與之生，而不畏危也。」以現今的角度來說，就是當政府施政受到民眾的支持，施政者可以透過施政方針使民強國富，若是施政者施政不得民眾支持，民眾對政府失去信心，國家就陷入危險地步了。這也說明了，強化心防不是現在才在提倡，是以前的先人就已經歸納整理出來的智慧，由此可見強化心防的重要性。

第三節 如何強化心防增加抗敵意識

破窗效應（Broken windows theory，又稱破窗理論）是由美國犯罪學家詹姆斯威爾森（James Quinn Wilson）和美國社會科學家喬治凱林（George Lee Kelling）兩人所提出的理論。其概念就是如果家中一扇窗戶破了，沒有人去管，隨之而來的就是家中東西逐漸損壞，並引來盜賊，這些不良引響會逐漸被家中成員默許、接受，且逐漸變得更嚴重。這裡以破窗理論來說明，如果我們對對岸的文攻武嚇、認知戰、網路戰、機艦侵台都漠不關心不以為意，那隨著時間的流逝，我們將陷入危機當中。所以，在這些事情上，我們一定要警覺，只要我們團結有共識，相信敵人的作為將不會影響、危害我們社會。

第二章 中共灰色地帶威脅

第一節 認知戰

一、認知戰之意涵

「認知戰」是結合正規的心理戰、輿論戰，加上透過社群媒體發動的訊息戰、宣傳戰…等方式的一種綜合型戰術。在三十六計中，圍魏救趙、混水摸魚、借刀殺人、聲東擊西等多少都和認知戰有些神似。更如同孫子兵法中述及：「故君之所以患於軍者三：不知軍之不可以進而謂之進，不知軍之不可以退而謂之退，是為縻軍；不知三軍之事，而同三軍之政，則軍士惑矣；不知三軍之權，而同三軍之任，則軍士疑矣。三軍既惑且疑，則諸侯之難至矣，是謂亂軍引勝。」這裡面以孫子兵法中的敘述尤其深刻。孫子兵法中闡述，當國家在打仗時，以現今的全民戰爭來說，每位國民都有保家衛國的責任與使命，當全國國民不知道要去哪邊避難？要去哪邊幫忙？要做甚麼事？時這不就是「縻」嗎？當民眾對國家的政策、戰時發布的命令不清楚，這不就是「惑」嗎？當民眾對國家沒有信心，這不就是「疑」嗎？「三軍既惑且疑，則諸侯之難至矣，是謂亂軍引勝。」當民眾既惑且疑，民眾能不亂嗎？民眾亂了，部隊哪能好好打仗，又如何能打好仗、打勝仗。

二、認知戰的案例

回顧 2019 年 11 月下旬，海外人士王立強在鄰近 2020 中華民國總統大選之際，指控當時總統候選人韓國瑜受北京當局控制、金援，此事造成兩岸政壇熱烈關心，並嚴重影響當時選情。王立強出生於福建中產階級，父親為共產黨黨員，與妻子結婚，育有一子。當時王立強在 2019 年 4 月 23 日持旅遊簽證進入澳洲後向澳洲情報單位自首並尋求政治庇護。王立強當時聲稱自己是服務於「中國國防總參謀部」的特工，參與了北京政府干預香港和台灣的事務。這件事情經澳洲第九頻道專訪後引起台海、澳洲及國際媒體關注。王立強更指出龔青負責在台操縱台灣 2020 總統大選，以幫助韓國瑜當選，並在台成立網路公司攻擊民進黨；建立 20 多萬個網路帳戶金援中天、中視、東森、TVBS 等新聞媒體共 15 億元人民幣以上以操縱媒體；金援韓國瑜 2000 萬人民幣助其當選。當時，上海公安局 11 月 23 日通報王立強為涉詐騙案在逃人員。所以在當時我國正總統大選期間，造成相當錯縱複雜多變的影響。但是，在 2023 年 1 月，澳大利亞法庭裁定他犯下嚴重欺詐罪後，他的政治庇護簽證申請已被拒絕。法庭還對王立強聲稱的前間諜身份表示強烈懷疑，並質疑鑑於他過去的欺詐活動，無法相信他的說法。2023 年 8 月，台灣檢調經過近四年調查後，查無任何證據支持王立強所聲稱的「在台間諜網絡」，而王立強先前所指控向心及龔青是中共間諜一事，相關等人不起訴確定。另

以洗錢罪起訴後也無罪確定。後面雖然將問題釐清，但是已經造成 2020 總統大選時國人的民心分裂，甚至對立。

第二節 網路戰

一、網路戰之意涵

「網路戰」是指對目標使用網路攻擊，造成與實際戰爭相當的傷害和（或）破壞重要的電腦系統。預期結果可能包括間諜活動、破壞、宣傳或經濟戰。信今社會民眾的薪資存在營行裡變成了存簿上的一行行數字；民眾的消息來源從聽人家說、報紙報導，變成了網路上說、臉書說、YT 影片說、小紅書說。從這當中的轉變，我們不難發現，如果哪一天網路當機、資訊癱瘓，對整個國際社會都會是一場大恐慌。因為，民眾的錢不見了！民眾不知道該做甚麼了！可以說現代人的食衣住行都和網路息息相關，一但網路上的消息是假的、不正確的，甚至錯誤的，都可能引發一場混亂，更不用說網路完全癱瘓了。

二、網路戰的案例

民國 105 年 12 月，對岸公布了一張轟-6K 在我國領空的照片，背景居然是玉山山頂。當時雖然國防部立即出面闢謠澄清，半是後續在各大媒體、談論節目、臉書、LINE 群中引起相當大的效應，當時可謂人心惶惶，嚴重影響民心。因為大家看到這張照片，先不辨真假，卻選擇相信共機以穿越台灣中線直達台灣中心玉山山頂。後續經政府機關查證，這幾天每日攻擊政府機關帶風向的都是境外 IP，顯見這極有可能是對岸網軍所進行的網路戰。

第三節 機艦侵襲

一、機艦侵襲之用意

春秋時代，虞國內亂，西虢國虢公率兵協助虞國平息內亂，虞、西虢國遂成兄弟城邦。而晉國欲向虞國借路攻打虢國，晉獻公以美玉、良馬、美女利誘，虞公因此借道。晉國滅虢回師途中，亦滅虞國。上面是三十六計中的假道伐虢的歷史典故。看了這個典故，大家不免會想到歷史上的虞國只是因

為借道，就被滅國了。目前對岸對我國的態度，不就是以演習、常態等名義入侵我防空識別區，這不是跟歷史上的假道伐虢一樣，後續對岸增加架次、增加數量，最後順勢轟炸，我們能不謹慎嗎？再說到以竊盜犯而言，犯人為了犯罪順利成功，大部分會選擇他熟悉的環境來下手，並且避開自己住家附近以免遭熟人認出。而且大部分的警察在查闖空門事件時，一般都會調閱竊案附近監視器畫面，因為竊賊大多數會察看下手地點多次，以確保犯案順利。回過頭來，我們看對岸不斷侵入我防空識別區，這像不像在勘察路況、附近環境，為之後進犯做準備？相信大家心裡都有答案了，這就是在為侵台做兩手策略，一方面麻痺我們的警覺；另一方面熟悉未來作戰環境。我們能不提高警覺嗎？

二、機艦侵襲的影響

隨著共軍機艦的侵襲，普遍民眾都已經被麻痺了，這些都是我們的警訊。雖然，在現實面上，共機沒有侵入我國領空，我方不能還擊，但是對軍隊而言這就代表了，我們必須時時備戰；對政府而言，我們更應該重視防空洞等相關民眾戰時物資供給、安全避難場所的檢整，以防戰爭隨時到來之需。在各國，尤其是目前以色列在以哈戰爭中的防空火力威脅下，相信大家都不想跟加薩一樣美好的生活被破壞，都希望在戰時還能跟以色列一樣，至少正常生活。

第三章 全民心防的培養與教育

21 世紀的全民國防觀念已脫離傳統軍事思維，擴大了適用範圍，因此徹底普及全民國防教育，使人民瞭解國家安全處境，支持現代化國防，才足以確保國家生存與發展。

以下就我國全民國防教育緣起與現況說明如下：

第一節 我國全民國防教育緣起

政府多年來一直大力提倡「全民國防」，尤其在民國 85 年臺海危機之後，更受各界重視，並認為「全民國防」是以軍民一體、文武合一的形式，不分前後方、平時戰時，將有形武力、民間可用資源與精神意志合而為一的總體國防力量。推動全民國防教育的意義在於「納動員於施政、寓戰備於經建、藏熟練於演訓」，使全國民眾建立「責任一體、安危一體、禍福一體」的共

識，達到全民關注、全民支持、全民參與、全民國防的最高理想。雖然我國在早期即有類似全民國防教育之作為，如軍訓教育（民國 17 年至 86 年）：此時期作法是以「灌輸國防知識、鍛鍊學生體格」為主，因正處國難當頭之際，國防教育仍以激發人民「投筆從戎」之精神與振興民族意識為發展目標。以及國防通識課程（民國 87 至 94 年）：此時期作法是以「陶冶學生高尚品格，鍛鍊學生健全體魄，灌輸現代軍事常識，養成良好生活習慣，以培養文武兼備優秀人才」為目標，而國防教育在這個階段開始由特定族群轉向於全體國民，是全民國防教育新開端、大專生必須赴成功嶺受訓、定時的實施警報施放或管制交通，或是役男及後備軍人召集等。

我國自民國 89 年訂頒《國防法》後，民國 91 年訂頒實施《全民防衛動員準備法》，民國 95 年 2 月 1 日實施《全民國防教育法》，國防部為使計畫落實，曾以全民參與的方式票選「全民國防教育日」活動，後經選定每年 9 月 3 日為「全民國防教育日」。也自民國 96 年起，展開全民國防教育宣導，自此全民國防活動陸續推展。

自民國 95 年 2 月 1 日正式施行《全民國防教育法》，這個階段著重於規劃「完成學校教育規範」、「推展在職巡迴教育宣教」、「辦理暑期戰鬥營」、「獎勵傑出貢獻單位與個人」、「配合動員演習辦理教育訓練」、「推廣國防文物宣導與維護」、「運用傳媒推展文宣活動」等工作，以整合國家資源，凝聚全民國防共識。

推動「全民國防教育」是強化整體國防安全的基礎，也唯有支持「全民國防」的政策，才能確保國家安全與生存發展。於民國 99 年 5 月 25 日公布「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」，使全民國防教育的實踐，在法制上更趨完備。國防部積極整合各部會、地方政府、學校及社會資源，針對「學校教育」、「政府機關（構）在職教育」、「社會教育」、「國防文物保護、宣導及教育」等四大範疇，透過課程講授、學術研討、國防文物整理再運用、辦理多元活動與設計創新文宣等作為，宣導國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大教育主軸，建立全民國防信念，激發防衛國家意識。

第二節 我國全民國防教育現況

一、以多元活動深耕學校教育

（一）走入校園：

提供青年學子與軍事院校、部隊多面向的交流管道，規劃多元化的活動

走入校園，如辦理「與青年談心」、「社團交流」、「國軍武器裝備走入校園」以及「全民國防教育與人才招募」等活動，進而招募優質國防人才，扎根全民國防理念。

(二)高中職簽約成立「國防培育專班」：

國防部因應全募兵制及尋覓國軍優秀人才，與高中職合作成立國防培育專班。國防培育專班的推動期望將教學資源與軍事教育鏈結的學習機會帶進學校，激勵有志青年從軍逐夢，熱愛軍旅光榮志業。

7

(三)辦理射擊體驗活動：

配合地方、社會團體與學校辦理射擊體驗活動，讓青年學子接觸國防事務，體驗軍人射擊實況與執行過程。

(四)寒假、暑期戰鬥營：

配合部隊及軍事院校訓練場地、設施，運用寓教於樂的多元教學方式，辦理如戰鬥體驗營、科學體驗營、醫學及新聞研習營、軍樂及儀隊體驗營等，透過實作、實況及參訪體驗方式，增進青年學子對國防事務的興趣。

(四)南沙研習營：

配合海軍偵巡任務，由國內各大專院校遴選碩博士生組隊參研，於航程期間安排艦艇實物操作，進行海洋生態研究，展現捍衛南海主權的決心。

(五)國防體驗之旅

開放國軍營區申請入營參訪，讓學生透過實際體驗，近距離接觸現役裝備與武器，將國防融入生活。

(六)全國高中職校儀隊競賽

為落實全民國防教育，強化教育成效，同時展現學子青春活力，激發創意、巧思、團隊精神與自我實現，帶動青年學子支持國防、加入國軍之熱情。

(七)國中、小融入式教學活動

將營區開放、軍事遺址、國防文物紀念館與軍史公園等，納入戶外教學參訪行程，以收融入式教學成效。

二、政府機關（構）在職教育

(一)國防部接受中央各部會及地方政府的申請，選派國防大學專業師資授課，實施在職教育。

(二)配合行政院公務人力發展中心「e等公務園」學習網「全民國防教育」課程內容，開設數位學習管道，俾利各地方政府公務員線上學習，以提升學習效果。

三、社會教育

(一)配合營區開放，辦理「國防知性之旅」活動，結合國軍年度營區開放時機，以園遊會、武器裝備陳展、戰技操演等多元宣教方式進行，以增進全民國防知識，健全國防發展。

(二)運用多元文宣管道經營：1 定期辦理全民國防教育徵文、海報、漫畫、動畫及教案甄選活動。2 於全民國防教育資訊網、臉書粉絲專頁，提供各項全民國防教育訊息（營區開放、國防訊息）並透過網路鏈結、圖（影）片下載等數位互動平臺，藉由多元、活潑、豐富之訊息內容，吸引國人踴躍上網瀏覽，進而增進民眾對國防事務的認知。3 辦理網際網路有獎徵答活動，提升民眾參與國防的興趣，增進國防知識。4 國防部製播國軍形象廣告與微電影，透過國家慶典、體育賽事、戰役紀念活動等場合，以三軍樂儀隊、戰備部隊進行戰力展演，展現國軍壯盛軍容。5 辦理國軍文藝金像獎擴大到社會人士，期使全民國防理念深植人心。6 獎勵傑出貢獻，依《全民國防教育法》規定，考核各級縣市政府全民國防教育執行成效，績優單位給予獎勵。另辦理全民國防教育傑出貢獻獎甄選，表彰各界推動全民國防教育之努力。

結論

美國 華盛頓的韓戰紀念碑上刻有「Freedom is not free（自由不是毫無代價）」，這句話可以說是對全民國防的最佳詮釋。國防是攸關百姓生存的最重要關鍵，教育是讓人民認識國防重要性的不二途徑。歷史證明，國防觀念的強弱，是國家與民族興衰的驗證。

參考文獻

1. 王崑義（2010），非傳統安全與臺灣軍事戰略的變革，臺灣國際研究季刊，第6卷第2期，1-43頁
2. 陳福成（2000），國家安全與戰略關係，台北，時英出版社。
3. 全球和平指數 <http://economicsandpeace.org/reports/>
4. 譚傳毅（1998），戰爭與國防，台北：時英出版社。
5. 陳文政譯（1996），戰略武器，臺北：麥田出版社。
6. 劉復國（1999），綜合性安全與國家安全：亞太安全概念適用性之探討，問題與研究，第38卷第2期，26頁
7. 林哲夫編（2002），全民國防與國家安全，台北：可衛出版社。
8. 張祥山（2006），國家安全意涵的持續與轉變，展望與探索，第4卷第11期，28頁。
9. 林正義，如何落實全民國防，國防部補助研究，88年5月，頁5。
10. 全民國防（大學暨在職教育授課參考資料），國防部總政治作戰局，100年。
11. 建構全民國防 確保國家安全，青年日報，94年，<http://www.youth.com.tw/db/epaper/es001001/eb0024.htm>。
12. 李英明（2009），國防通識3，臺中：育達出版社。
13. 劉淑華（2009），國防通識4，臺北：幼獅出版社。